

Onderwerp:	Verslaggeving M-decreet binnen de vernieuwde CLB-organisatie	Datum:	5/3/2019
Auteur(s):	Tine Gheysen – Stefaan Jonniaux – Sven Samain – An Victoir	Status:	definitief
Bestemd voor:	Vliegwieltteams en CLB-teams		

Verslaggeving M-decreet binnen de vernieuwde CLB-organisatie

Verschillende centra stellen de vraag wie binnen de vernieuwde CLB-organisatie welke rol kan/moet opnemen inzake verslaggeving M-decreet. Het gaat dan vooral om de administratieve verplichtingen rond verslaggeving die zich concentreren in bepaalde periodes van het jaar en/of binnen bepaalde teams.

Een aantal overwegingen hierbij.

Vooraf

Uitgangspunt is uiteraard dat we ook in de vernieuwde CLB-organisatie blijven streven naar kwaliteitsvolle (gemotiveerde) verslagen en voorlopige verslagen type 3 die ten goede komen van de leerlingen voor wie ze opgemaakt zijn.

De nieuwe LARS 4 bevat een aantal nieuwigheden die tot doel hebben de administratieve last te verminderen. Naarmate LARS 4 geïmplementeerd raakt in de dagelijkse praktijk, zal dus een deel van de beslommingen die oorzaak zijn van de voorliggende vraag komen te vervallen.

Er kunnen ook afspraken gemaakt worden rond wie vanuit welk team welke luiken invult/aanvult, elk vanuit zijn/haar specifieke rol of expertise.

Algemeen principe

Een gemotiveerd verslag, verslag of voorlopig verslag is in regel altijd het resultaat van een HGD-traject! En dus behorend tot de opdracht/verantwoordelijkheid van een team 'trajecten' of team KP 3(-4).

Concluderen dat er situaties zijn waarbij geen trajecten nodig zijn om tot verslaggeving te komen, wijst op andere problemen of knelpunten. Die worden best gesignaleerd aan Vrij CLB Netwerk (tine.gheysen@vrijclbnetwerk.be).

Een (gemotiveerd) verslag of voorlopig verslag dient gemaakt te worden door het team KP 3(-4) dat de leerling en/of de school en/of de ouders kent.

Vragen van niet-schoolgaanden of anderstalige nieuwkomers zonder school vragen een degelijk traject met voldoende breed kijken naar alle mogelijkheden. Ook dit wordt best opgenomen door een team KP 3(-4).

Afwijken van het algemeen principe

Een aantal trajecten zijn mogelijks minder intensief. Voor deze trajecten kan overwogen worden om andere teams dan de teams verantwoordelijk voor de trajecten (KP 3 en 4) in te schakelen. Het kan hier gaan om:

- Trajecten in kader van de evaluatie basisaanbod waarbij vrij duidelijk is dat een verlenging van het verblijf in type basisaanbod nodig is.

Dit kan opgenomen worden door een team 1-2(-6) op voorwaarde dat dit team ook het perspectief van leerling en ouders meeneemt. Dit impliceert minstens één contact met de leerling en/of de ouders. Enkel voortgaan op info school kan eigenlijk niet. Sedert 1/9/18 bepaalt de regelgeving immers dat CLB ouders 'actief' moet informeren over de verschillende mogelijkheden bij evaluatie.

We citeren uit het [decreet basisonderwijs](#) art. 14/1 §3 (parallel ook in [codex secundair onderwijs](#) art. 259 §4):

Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders en met betrokkenheid van de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

1° heft het CLB, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;

2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het CLB de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;

3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding en de ouders, met betrokkenheid van de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 172quinquies.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders en met betrokkenheid van de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het CLB dat in het verslag conform artikel 15. De motivatie kan opgenomen worden in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden. Uiterlijk na twee schooljaren volgt dan opnieuw een evaluatie.

Vanaf het schooljaar 18-19 moet er geen volledig nieuw verslag meer gemaakt worden bij evaluatie. Aanpassingen aan het verslag kunnen via een addendum gebeuren dat geïntegreerd is in LARS.

- Trajecten in kader van een vraag naar ondersteuning op basis van gemotiveerd verslag bij schoolverandering (vooral overgang van basis naar secundair):

Het algemeen principe is dat de nieuwe school samen met het nieuwe CLB de afweging maakt of ondersteuning nodig is en of volstaan is aan de criteria voor opmaak GV. In veel gevallen zullen de meeste gegevens echter al verzameld zijn door het vorige CLB-team en is een volledig traject niet meer nodig. Dit kan dus ook opgenomen worden door een team 1-2(-6). We verwijzen voor verdere concretisering ook naar de [M-ISC richtlijnen](#) rond dit punt.

- Trajecten bij een inschrijving onder ontbindende voorwaarde:

Deze trajecten vragen enerzijds voldoende kennis inzake inschrijvingsrecht en anderzijds voldoende kennis inzake het afwegen van de redelijkheid van aanpassingen voor de betrokken school. Dit laatste veronderstelt dus ook goede kennis van basiszorg en verhoogde zorg van de school, kennis die normaal aanwezig is bij de teams 1-2(-6).

- Trajecten in buitengewoon onderwijs bij leerlingen met een voorlopig verslag type 3:

Streefdoel voor deze leerlingen is om in de loop van het eerste schooljaar de diagnosestelling rond te hebben zodat ze een volwaardig verslag type 3 kunnen krijgen. Het voorlopig verslag kan immers maximaal met één schooljaar verlengd worden. Deze verlenging dient door CLB in LARS geregistreerd te worden via 'formaliseren attest' (geen andere administratie nodig). De meeste informatie zal verzameld zijn in het HGD-traject dat aanleiding heeft gegeven tot de opmaak van het voorlopig verslag. Een volledig nieuw traject zal niet in alle situaties nodig zijn, in de meeste allicht niet. De verlenging van het voorlopig verslag type 3 of de opmaak van een volwaardig verslag type 3 in geval de diagnosestelling rond is en de leerling aan alle voorwaarden voldoet kan ook opgenomen worden door een team 1-2(-6).

- Trajecten met een vraag naar ondersteuning na een eerder doorlopen HGD-traject dat uitmondde in een advies op niveau van verhoogde zorg (of brede basiszorg):

In situaties waar je een HGD-traject doorlopen hebt met/voor een leerling dat uitmondde in een HGD-advies op niveau van verhoogde zorg (of brede basiszorg) kan het gebeuren dat de school na verloop van tijd opnieuw een vraag stelt naar ondersteuning. Uiteraard start je in deze situatie niet van een blanco blad en bouw je verder op de informatie die je al hebt. Een verkort HGD-traject is in deze situatie te verantwoorden, tenzij er uiteraard aanwijzingen zijn dat de situatie sterk gewijzigd is. Een goede vraagverheldering is hier zeker essentieel:

- Indien er aanwijzingen zijn dat de onderwijs- en opvoedingsbehoeften gewijzigd zijn, is het logisch dat er opnieuw een HGD-traject gelopen wordt om de gewijzigde situatie goed in kaart te brengen en een aangepast HGD-advies te formuleren.
- Indien er geen aanwijzingen zijn dat de onderwijs- en opvoedingsbehoeften gewijzigd zijn, en de school heeft de adviezen die gegeven werden ook voldoende toegepast, kan in een fase van HGD-handelen en evalueren met alle betrokkenen geconcludeerd worden dat toch bijkomende ondersteuning nodig is. CLB-team kijkt in dit geval of aan alle voorwaarden voldaan is om een gemotiveerd verslag op te maken¹.
- Indien de nieuwe vraag het resultaat is van het niet kunnen omzetten van het eerder HGD-advies in handelen, wordt in overleg met de school bekeken wat ze nodig hebben om het advies wel te kunnen omzetten. Bij voorkeur wordt hierbij de pedagogische begeleiding betrokken.

¹ Gezien het hier gaat om een situatie waarbij de noden niet gewijzigd zijn, is de kans zeer klein dat een opmaak verslag aan de orde zal zijn.